

## ● ATTIVITÀ PER LA SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTE E QUINTE

# La macchina che risponde sempre

● **FINALITÀ:** introdurre l'Intelligenza Artificiale come oggetto di riflessione. L'attività non mira a spiegare il funzionamento tecnico dell'AI, ma a costruire le basi che permettano ai bambini di comprendere, in futuro, le tecnologie che già incontrano nella vita quotidiana (come Alexa, Google Maps, ChatBot, assistenti vocali...).

● **DURATA:** 1h

● **OBIETTIVI:** avviare una riflessione sulla differenza tra esseri umani e tecnologie AI, distinguendo tra capacità umane e funzionamento delle macchine; comprendere che le tecnologie AI rispondono perché istruite dall'uomo e non possiedono comprensione, emozioni, intenzioni o responsabilità; sviluppare la capacità di riconoscere quando è appropriato chiedere aiuto a una tecnologia AI e quando è necessario rivolgersi a una persona.

● **MATERIALI:** immagine macchina robot, fogli bianchi, pastelli, pennarelli.

● **SVOLGIMENTO:** l'attività si svolge in 4 fasi.

### Fase 1 (15 minuti)

L'insegnante mostra il disegno della macchina/robot e racconta:

*Esiste una macchina molto speciale.*

*È una macchina che risponde sempre.*

*Qualsiasi cosa le venga chiesta, lei risponde velocemente e con sicurezza.*

*Non si stanca mai, non dice mai "non lo so".*

*Molti iniziano a fidarsi di lei perché sembra sapere sempre cosa dire.*

L'insegnante ascolta le reazioni dei bambini senza correggerle subito.

### SPUNTI DI RIFLESSIONE PER L'INSEGNANTE

La "macchina che risponde" rappresenta in modo simbolico strumenti che i bambini già conoscono, come:

- Alexa o altri assistenti vocali ("Alexa, che tempo fa?");
- Google ("Rispondi a una mia domanda");
- Google Maps ("Dimmi la strada più veloce").

È importante non anticipare spiegazioni e lasciare emergere entusiasmo, curiosità o dubbi.

## ● ATTIVITÀ PER LA SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTE E QUINTE

### DOMANDE GUIDA PER LA CLASSE

- Secondo voi, la macchina fa tutto da sola?

(No. Anche Alexa o Google Maps funzionano perché qualcuno li ha costruiti e programmati. Senza le persone, non saprebbero fare nulla)

- Qualcuno le ha insegnato a rispondere?

(Sì. Le persone hanno insegnato alla macchina tante domande e risposte possibili, ma non come si impara a scuola o nella vita)

- Capisce davvero quello che le chiediamo?

(No. Riconosce le parole e risponde, ma non capisce il significato come una persona e non prova emozioni)

### Fase 2 (15 minuti)

Alla lavagna si costruiscono due colonne:

- La macchina può...

- La macchina non può...

Le risposte vengono dai bambini, guidati dall'insegnante.

### SPUNTI DI RIFLESSIONE PER L'INSEGNANTE

Questa fase aiuta a far emergere che le macchine funzionano grazie a regole e istruzioni, non "pensano" come le persone, ma eseguono e non comprendono emozioni o valori personali.

### DOMANDE GUIDA PER LA CLASSE

- Perché la macchina non capisce se qualcuno è triste?

(Perché non ha un corpo, un cuore e delle esperienze. Può usare parole sulla tristezza, ma non sa cosa significa provarla)

- Se Google o Alexa rispondono sempre, vuol dire che hanno sempre ragione?

(No. Possono sbagliare o dare risposte non adatte. Sta alle persone pensare e controllare)

### Fase 3 (15 minuti)

L'insegnante propone situazioni quotidiane. I bambini decidono se è meglio chiedere a:

- una macchina

- una persona

## ● ATTIVITÀ PER LA SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTE E QUINTE

Esempi di situazioni:

- Non so fare un calcolo

(Una macchina può aiutare, ma una persona può spiegare meglio e capire dove sbaglio.)

- Voglio sapere la strada per arrivare a un posto

(Google Maps può aiutare, ma sono le persone che decidono dove andare.)

- Sono arrabbiato o ho paura

(Serve una persona, perché le emozioni hanno bisogno di ascolto.)

**Fase 4** (15 minuti)

I bambini disegnano:

- una macchina che aiuta in un modo;

- una persona che aiuta in un altro.

### DOMANDA GUIDA PER LA CLASSE

Perché la macchina e la persona aiutano in modo diverso?

(Perché fanno cose diverse: la macchina aiuta con informazioni, la persona con emozioni, scelte e responsabilità.)

### ● CONCLUSIONE (PER L'INSEGNANTE):

L'attività si conclude ribadendo che:

- le tecnologie AI diventano utili o problematiche in base a come e quando le usiamo;

- le persone restano sempre responsabili delle decisioni.

● ATTIVITÀ PER LA SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTE E QUINTE

